

TEST Elève

Suivi des réussites scolaires

Développement et structuration du langage oral et écrit

<p>Utiliser de façon coordonnée les quatre articulations qui servent à tenir et guider le crayon (épaule, coude, poignet, doigts).</p> 	<p>Proposer au professeur, lors d'une activité de dictée à l'adulte, le contenu d'un court message, stabiliser un énoncé oral et le mémoriser pour pouvoir ensuite le dicter au professeur.</p> 	<p>Comprendre que l'écrit code des sons.</p> 	<p>Comprendre que lorsque l'adulte lit un même écrit plusieurs fois, ce qu'il lit est toujours identique.</p> 
<p>Adopter une préhension correcte du stylo et s'entraîner à ne pas le lever en écrivant.</p> 	<p>Adopter une posture adaptée au geste d'écriture.</p> 	<p>Identifier et décrire le personnage principal et les personnages secondaires.</p> 	<p>Nommer les lettres de son prénom et quelques lettres de mots connus (le professeur nomme systématiquement les lettres).</p> <p>ABCDEF GHI JKLMNOPQ RSTUVWXY Z</p>
<p>Utiliser la voix parlée, chantée et les possibilités vocales (imitations de sons, onomatopées) afin d'expérimenter différents sons.</p> 	<p>Reconnaître, nommer et identifier la fonction de différents écrits rencontrés dans la vie courante.</p> 	<p>Participer à des jeux dans une autre langue : jeux de doigts, rondes, jeux dansés, mimes, jeux de cour, jeux de cartes.</p> 	<p>Scander les syllabes d'un mot.</p> 
<p>Dire comment on a fait ou comment on va faire.</p> 	<p>Comprendre, mémoriser, réemployer les mots des corpus enseignés (2 par période).</p> 	<p>Dire ce qu'on va faire.</p> 	<p>Organiser les mots en catégorie et en réseau.</p> 

Développement et structuration du langage oral et écrit

Diversifier les pronoms employés.



Distinguer et produire correctement les nasales : é/ in, a/an, o/on.

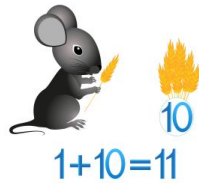


Acquisitions des premiers outils mathématiques

Poursuivre la compréhension qu'une quantité d'objets ne dépend ni de leur nature ni de leur organisation spatiale.



Poursuivre la compréhension des faits suivants : si on ajoute un objet à une collection, le nombre qui désigne sa quantité est le suivant dans la suite orale des nombres.



Parcourir une collection en passant une et une seule fois par chacun de ses éléments.



Dénombrer une collection d'objets (jusqu'à six).



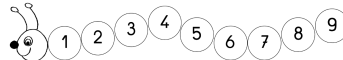
Constituer une collection d'un cardinal donné (jusqu'à six objets).



Comprendre la notion de rang.



Se familiariser avec le début de la bande numérique.

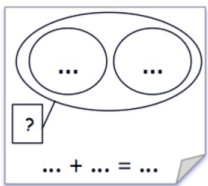


Rechercher le tout ou une partie dans un problème de parties-tout.



Le lapin marron doit prendre encore 2 carottes.

Rechercher le tout dans un problème de groupements.



Reconnaître et classer des solides (cube, boule, pyramide à base carrée, cylindre) et des formes géométriques planes (triangle, carré, disque).



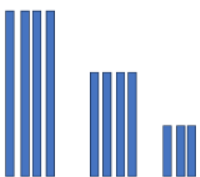
Comparer directement des longueurs d'objets rectilignes et verbaliser le résultat.



Mémoriser un motif répétitif simple.



Classer des objets rectilignes selon leur longueur.

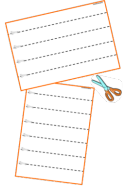


Reconnaître un motif répétitif à ses régularités.



Explorer le monde

Je découpe correctement sur un trait.



Je sais fermer mon manteau tout seul.



Je sais trier les déchets de la classe.



Je sais réaliser une construction simple en reproduisant un modèle.

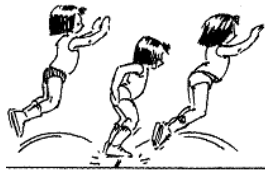


Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

J'utilise des échasses pour me déplacer.



Je sais sauter à pieds-joints.



Je sais coordonner mes déplacements avec les autres.



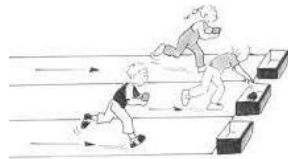
J'accepte le contact avec un camarade lors de situations duelles.



Je sais enchaîner les actions en fonction des obstacles.

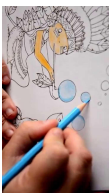


Je sais courir en respectant une trajectoire.



Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Je colorie sans déborder.



Je sais exprimer une émotion avec mon visage et mon corps.



Je trace un quadrillage.



J'utilise des techniques simples (déchirer, froisser, coller...).

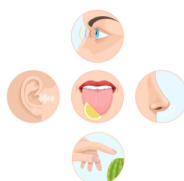


Education à la vie affective et relationnelle

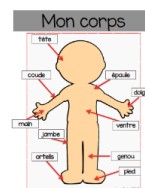
Développer des liens sociaux (aller vers l'autre, entrer en relation, etc.).



Renforcer son attention à ses sensations.



Nommer les différentes parties du corps.



Distinguer ce que l'on peut garder pour soi ou entre enfants (un secret), d'une situation de danger ou de violence qu'il est important de partager avec un adulte de confiance.



Education à la vie affective et relationnelle

Définir un adulte de confiance comme étant un adulte à qui on peut parler et qui est susceptible d'apporter une aide et avec qui on se sent bien (école, famille, environnement médical, sportif, etc.).



Définir la notion de confiance.



Enseignant(e)(s)

M. Dupont

Theodore Roosevelt

La Direction

Mme Dirat

M. Franklen

Parents

Le :

Signatures :